

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO NR 1
W RACIBORZU**

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Spis treści

Uwarunkowania formalno - prawne.

Wstęp.

I. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.

II. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

IV. Diagnoza potrzeb.

V. Operacjonalizacja celów w formie zadań

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.
3. Respektowanie praw człowieka w szkole.
4. Współpraca z rodzicami.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Integracja środowiska szkolnego.
7. Szkoła a środowisko lokalne.
8. Profilaktyka zagrożeń.
9. Bezpieczeństwo w szkole.

VI. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII. Ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego.

Uwarunkowania formalno - prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r., poz. 1578 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut CKZiU Nr 1 w Raciborzu .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w CKZiU Nr 1 w Raciborzu opiera się na kierunkach wyznaczonych przez **Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020** koncentrujących się głównie na:

- podejmowaniu przez szkołę działań z obszaru profilaktyki uzależnień,
- wychowawczej roli szkoły w wychowaniu do wartości i kształtowaniu u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych,
- rozwijaniu u wychowanków samodzielności w działaniu, kreatywności w myśleniu, przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych uczniów,
- kształtowaniu postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania przez młodzież z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości **w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne i wychowawcze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. **Uczeń kończący szkołę, będzie wyposażony w następujące umiejętności:**

- reprezentuje postawę patriotyczną i obywatelską,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ma własny system wartości zgodny z obowiązującymi zasadami życia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

Program wychowawczo-profilaktyczny
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Raciborzu

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- nabywa kompetencje wielokulturowe,
- cechuje go postawa otwartości i akceptacji, jest tolerancyjny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny,
- jest odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, posiada kompetencje społeczne i obywatelskie,
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Spodziewane efekty

1. Absolwent Centrum zna i rozumie:

Historię i kulturę narodu, regionu, państwa.

Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.

Potrzebę nauki i rozwoju.

Istotę i metody samokształcenia i rozwoju osobistego.

Istotę odpowiedzialności i zasady moralno-etyczne.

Zasady demokracji i prawa.

Istotę tolerancji, akceptacji i zrozumienia.

Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.

Cele i istotę oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Zagrożenia cywilizacyjne.

Zagrożenia uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi.

Założenia bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.

2. Nabywa umiejętności:

a). Społeczne.

Organizowania pracy własnej.

Pracy w grupie, w zespole.

Budowanie postaw życzliwości i przyjaźni.

Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

Zna ogólne zasady prawa, konstytucję RP i zasady demokracji.

b). Poznawcze.

Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia i rozwoju.

c). Uczenia się.

Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.

Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

d). Komunikacyjne.

Postępowania się językiem ojczystym i językami obcymi.

Bezpiecznego wykorzystywania technologii informacyjnych .

Efektywnego komunikowania się w zespole.

Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

Bycia asertywnym.

e). Praktyczne.

Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Ma wiedzę na temat możliwości dalszego kształcenia się i rozwoju.

II. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego.

Głównym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia.

Podstawowym celem jest wychowanie młodych ludzi:

- szanujących własną ojczyznę, region, kulturę i obyczaje,
- znających historię i dorobek kulturalny naszego kraju, narodu, regionu
- przejawiających postawę patriotyczną i obywatelską,
- mających poczucie własnej wartości,
- znających swoje prawa (prawo do godności człowieka, do wolności myśli, sumienia, wyznania, wyrażania własnych opinii, do wolności i bezpieczeństwa osobistego, do poszanowania życia prywatnego i rodzinnego, do nauki, do informacji)
- w duchu tolerancji, akceptacji, szacunku i zrozumienia,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi i etycznymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, stresujących,
- przygotowanych do pracy samokształceniowej i rozwoju osobistego,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność,
- wyposażonych w kompetencje cyfrowe oparte o bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci,

- wykazujących się: twórczą postawą, kreatywnością, gotowością do współpracy i współdziałania oraz umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu się, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu szeregu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uwzględnienie wyżej wymienionych sfer będzie wynikało z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w zaplanowanym przez szkołę procesie wychowawczym.

III. Struktura oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych

Działalność szkoły w obszarze wychowania obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów profilaktycznych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość i samoocenę,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i uczuć oraz radzenia sobie ze stresem.

IV. Diagnoza potrzeb szkoły.

Planując w szkole skuteczne działania profilaktyczno-wychowawcze niezbędna jest diagnoza potrzeb środowiska szkolnego. Aby zwiększyć szanse uczniów na ich prawidłowy rozwój w sferze fizycznej, społecznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) oraz duchowej, należy przyjrzeć się **celom wychowawczym**, jakie stawia sobie szkoła, oraz **zagrożeniom** w poszczególnych sferach rozwoju młodzieży.

Do realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych niezbędna jest rzetelna diagnoza, umożliwiająca nie tylko ocenę potencjału placówki, ale także zapobiegająca poniesieniu ryzyka niepotrzebnych i nietrafnych działań.

Analizy potrzeb środowiska szkolnego dokonano po zasięgnięciu opinii grona pedagogicznego, rozpoznaniu oczekiwań rodziców, ocenie potencjału i możliwości rozwojowych uczniów, próbie zidentyfikowania sukcesów i porażek wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły, identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych oraz profilaktycznych, analizie uwarunkowań lokalnej społeczności, identyfikacji potrzeb zawodowych nauczycieli oraz po dokonaniu identyfikacji źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych wśród rodziców uczniów klas pierwszych:

- Rodzice uczniów klas pierwszych ocenili dotychczasowe postępy szkolne swoich dzieci na poziomie dobrym (65%).
- Badani rodzice najczęściej wskazują, jako mocną stronę swojego dziecka "dobre relacje z rówieśnikami" (68%) oraz "chęć do współpracy z nauczycielami" (60%).
- Z badań wynika, że rodzice oczekują pomocy i wsparcia ze szkoły w obszarach: "kształtowanie postaw asertywnych w sytuacjach ryzykownych – 39% (w tym zły wpływ rówieśników) oraz w "przewycięzaniu tendencji do nadużywania telefonów komórkowych, gier komputerowych i Internetu" (36%).

Wnioski do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

- można zauważyć, że większość rodziców określa dotychczasowe postępy szkolne swoich dzieci „na poziomie dobrym”, zatem można stwierdzić, że uczniowie klas pierwszych wyposażeni są w taką umiejętność jak „zdolność uczenia się”,
- celem wychowawczym będzie wzmacnianie atutów (mocnych stron) uczniów oraz czynników chroniących młodzież przed ryzykownymi zachowaniami m. in. takich, jak „dobre relacje rówieśnicze”, „chęć do współpracy z nauczycielami”, „zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły”,
- zadaniem do realizacji będzie organizowanie wspólnych wyjść/ wycieczek, imprez i akcji szkolnych, spotkań integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów,
- ciągłego wzmacniania wymaga kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych, zwłaszcza poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, bez telefonów komórkowych, gier komputerowych czy Internetu,
- istotne jest organizowanie dla uczniów spotkań rozwijających takie kompetencje osobiste i społeczne, jak: wiara we własne możliwości, rozwijanie pasji i zainteresowań, asertywność, komunikacja międzyludzka, relacje interpersonalne, empatia, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, rozwiązywanie problemów, kreatywne i krytyczne myślenie oraz radzenie sobie z negatywnymi emocjami, stresem, presją ze strony rówieśników, cyberprzestrzenią,
- w związku z powyższym widoczna jest potrzeba prowadzenia działań z zakresu zagrożeń w cyberprzestrzeni w obszarze spotkań z uczniami i rodzicami,
- wskazane jest nadal utrzymywanie ścisłej współpracy z pracownikami instytucji wspierających szkołę, która pozwala na szerszą diagnozę aktualnej sytuacji edukacyjno-wychowawczej i domowej uczniów oraz adekwatną do potrzeb pomoc oraz

kontynuowanie działań profilaktycznych z wykorzystaniem programów rekomendowanych przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (m. in. takich, jak: "ARS" i "CUDER" programy profilaktyki zintegrowanej),

- nadal wskazane jest podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych przez kadre CKZiU Nr 1 w Raciborzu,
- należy w dalszym ciągu podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań i postaw oraz stale motywować uczniów do pokonywania trudności szkolnych,
- planuje się realizację spotkań integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych we współpracy ze Stowarzyszeniem na rzecz rozwoju Dzieci, Młodzieży i Rodziny „Pomocna Dłoń” w Raciborzu,
- nadal istotną rolę w opiece nad uczniem odgrywa udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi,
- zauważa się potrzebę zacieśnienia współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi celem podjęcia próby poprawy frekwencji w szkole w przypadku uczniów wagarujących.

V. Operacjonalizacja celów w formie zadań.

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych.	– lekcje wychowawcze, – lekcje przedmiotowe, – warsztaty, – pogadanki, – rozmowy, – dyskusje.	Wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco
2. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka.	– lekcje wychowawcze, – lekcje przedmiotowe, – warsztaty, – pogadanki	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy	Na bieżąco
3. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.	– organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, – organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy	Na bieżąco
4. Kształtowanie postaw	– organizowanie akcji charytatywnych dla	Opiekunowie Samorządu	Na bieżąco

empatycznych.	<p>osób potrzebujących (m.in. Góra Grosza, Podziel się posiłkiem, Szlachetna Paczka Mikołaja, Bank Żywności),</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w akcjach lokalnych, – kontynuacja współpracy ze Stowarzyszeniem "Spectrum" w Raciborzu – zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Raciborzu 	Uczniowskiego, pedagogi, nauczyciele,	
5. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> – aranżowanie podczas zajęć lekcyjnych zadań, ćwiczeń z podziałem na grupy, – udział młodzieży w przygotowywaniu uroczystości szkolnych 	Nauczyciele przedmiotu, wyznaczeni nauczyciele	Na bieżąco
6. Uczenie kultury osobistej oraz zasad savoir-vivre.	<ul style="list-style-type: none"> – obowiązkowe lekcje wychowawcze poruszające temat zasad dobrego wychowania – Metoda przykładu własnego, – Metoda perswazji i zadaniowa 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogi	Na bieżąco
7. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – warsztaty, – pogadanki, – rozmowy, – dyskusje 	Wychowawcy klas, pedagogi	Na bieżąco
8. Zapoznanie z prawami i	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, – gazetki ścienne, 	Wychowawcy klas, pedagogi	Wrzesień

obowiązkami ucznia.	– rozmowy z pedagogiem		
9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy - edukacja ekologiczna)	– lekcje przedmiotowe (biologia, chemia, geografia), – Akcja „Sprzątanie Świata”.	Nauczyciele danych przedmiotów	Na bieżąco, wrzesień/październik

2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych. Kultywowanie tradycji państwowych.	– organizacja wycieczek do miejsc pamięci i kultu religijnego, – organizacja wycieczek na lekcje historyczne – organizacja akademii okolicznościowych, – lekcje wychowawcze, – lekcje przedmiotowe – rozmowy, pogadanki,	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, religii, wyznaczeni nauczyciele	Na bieżąco
2. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.	– Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego, – Prowadzenie warsztatów z przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego.	Nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco
3. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.	– wybór samorządu klasowego i szkolnego	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas.	Wrzesień Realizacja ciągła

4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.	– Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania.	Wychowawcy klas	Na bieżąco
5. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.	– Wycieczki do kina, teatru itp., – Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, – Lekcje przedmiotowe . – Wyjazdy w ciekawe miejsca.	Nauczyciel WOK-u, języka polskiego	Na bieżąco
6. Tworzenie tradycji szkolnych	– organizowanie imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem, – dokumentowanie życia szkoły, aktualizacja strony internetowej szkoły	Wychowawcy i nauczyciele, przedstawiciele Rady Rodziców	Na bieżąco

3. Respektowanie praw człowieka w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, nabywanie umiejętności korzystania z nich a także ich obrony.	– Lekcje wychowawcze, – warsztaty, – ścienne gazetki edukacyjne.	Wychowawcy klas, pedagodzy, rodzice, stowarzyszenia.	Na bieżąco

4. Współpraca z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	– Wybór Rady Rodziców, – Wybór „trójek klasowych”	Wychowawcy klas	Wrzesień
2. Poznanie oczekiwań rodziców w stosunku do	– rozmowy z rodzicami podczas spotkań,	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Na bieżąco

szkoły oraz zaangażowanie ich do współpracy	– przyjmowanie ewentualnych propozycji i sugestii	pedagodzy szkolni, doradcy zawodowi.	
3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, statutem szkoły.	– podczas spotkań z rodzicami	Wychowawcy klas	Wrzesień, na bieżąco
4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.	– organizowanie spotkań z rodzicami (wywiadówki, konsultacje, spotkania Zespołu Wspierającego),	Wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele	Na bieżąco
5. Indywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami.	– Spotkania indywidualne, – Rozmowy telefoniczne. – Kontakt listowny.		
6. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych	– Indywidualizowane podejście do sytuacji rodzinnej ucznia, – Pomoc materialna w przypadkach losowych: współpraca z OPS w Raciborzu oraz z GOPS (stypendium szkolne, jednorazowy zasiłek szkolny) – współpraca z Raciborskim Funduszem Lokalnym oraz Urzędem Miasta w Raciborzu.	Wychowawcy klas, pedagodzy, Rada Rodziców	Na bieżąco
7. Pedagogizacja rodziców.	– Spotkania z rodzicami, – Rozmowy indywidualne, – Szkolenia dla	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni, doradcy zawodowi.	Na bieżąco, według potrzeb

	rodziców w ramach autorskich programów profilaktycznych finansowanych z budżetu Urzędu Miasta Racibórz		
--	--	--	--

5. Doradztwo zawodowe

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje przedmiotowe, – Lekcje wychowawcze, – Praktyki zawodowe 	Wszyscy nauczyciele, pracodawcy, doradcy zawodowi.	Na bieżąco
2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.	– Warsztaty doradcą zawodowym	Doradcy zawodowi	Na bieżąco
3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – informowanie o przydatnych adresach internetowych, – organizacja przez szkołę praktyk zagranicznych w ramach projektu Erasmus +, – udział klas w praktykach zawodowych zgodnie z harmonogramem 	Doradcy zawodowi, Nauczyciele,	Na bieżąco
4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje przedmiotowe – Zastosowanie technologii multimedialnej w nauczaniu języków obcych, – Organizacja kursów językowych w ramach praktyk 	Doradcy zawodowi, Nauczyciele języków obcych	Na bieżąco

	zagranicznych – Organizacja wycieczek do europejskich miast.		
5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu.	– Warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości”	Doradcy zawodowi	Realizacja ciągła
6. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.	– Warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości”, – Lekcje przedmiotowe	Doradcy zawodowi, nauczyciel przedmiotu	Realizacja ciągła
7. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego	– udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych,	Doradcy zawodowi,	Klasy maturalne, na bieżąco
8. Zapoznanie z problematyką bezrobocia.	– Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco

6. Integracja środowiska szkolnego

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja zespołu klasowego.	– organizacja wycieczek integracyjnych dla klas pierwszych do Klubu dla Młodzieży "Strefa", – lekcje wychowawcze, – zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Początek roku szkolnego (miesiąc wrzesień)
2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne.	– organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez klasowych i szkolnych („Mikołajki”, spotkania wigilijne, śniadanie	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski,	Na bieżąco

	wielkanocne itp.) – działalność Samorządu Uczniowskiego – organizacja szkolnego Dnia Sportu oraz rozgrywek między klasowych		
3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.	– Zaangażowanie w organizację imprez szkolnych, powierzenie obowiązku przygotowania uroczystości szkolnej wybranym nauczycielom	Nauczyciele, dyrekcja szkoły	Na bieżąco
4. Integracja środowiska nauczycielskiego	– organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i spotkaniach Grona Nauczycielskiego (spotkania wigilijne, spotkanie z okazji dnia KEN, wycieczki, wyjścia).	Nauczyciele	Na bieżąco

7.Szkoła a środowisko lokalne

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Współpraca z lokalnymi instytucjami i placówkami	– Współpraca z PPP, – Współpraca ze Stacją Krwiodawstwa, – Współpraca ze Schroniskiem Dla Zwierząt, – Współpraca z RCK – Współpraca z Zakładem Karnym w Raciborzu, – Współpraca z Sądem Rejonowym w Raciborzu, – Kontynuowanie	Pedagodzy, nauczyciele, dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi	Na bieżąco

	współpracy z Młodzieżowym Klubem "Strefa" oraz Stowarzyszeniem "Spektrum" w Raciborzu,		
2. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami powiatu raciborskiego .	– Praktyki zawodowe	Dyrektor szkoły, doradcy zawodowi.	Na bieżąco
3. Dbłość o prestiż szkoły.	– Udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta, – udział młodzieży w konkursach między szkolnych, powiatowych, wojewódzkich itp.	Nauczyciele	Na bieżąco
4. Promocja szkoły	– Internetowa strona Szkoły, – współpraca z lokalnymi mediami, – Dni Otwarte, – Targi Edukacyjne i Targi Pracy, – udział w Tygodniu Kariery, – Udział w Festiwalu Perspektyw – Organizowanie Międzyszkolnych konkursów przedmiotowych – Prezentacje multimedialne promujące szkołę w okolicznych gimnazjach, – promocja szkoły podczas spotkań z gimnazjalistami i podczas spotkań z rodzicami gimnazjalistów.	Nauczyciel technologii informacyjnej, nauczyciele	Na bieżąco

8. Profilaktyka zagrożeń

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Minimalizowanie skali ryzykownych zachowań wśród młodzieży i zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego. Promowanie wiedzy nt. zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnozowanie występowania negatywnych zjawisk, – konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych, – prowadzenie lekcji wychowawczych nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji czy zagrożenia, – opracowywanie i realizacja autorskich programów z zakresu profilaktyki alkoholowej i narkotykowej we współpracy z Urzędem Miasta – prowadzenie warsztatów na temat uzależnień prowadzonych przez terapeutów uzależnień pozyskanych do współpracy w ramach w/w programów, pogadarek, – prowadzenie 	Pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
2. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.			

	<p>warsztatów na temat uzależnień prowadzonych przez pedagogów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystanie z gotowych propozycji lekcji wychowawczych na płytach CD o tematyce profilaktycznej. 		
3. Dostarczenie wiedzy na temat planowania i życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. 	Nauczyciele, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	W razie potrzeb
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnianie czynów karalnych. Uświadomienie konsekwencji prawnych za naruszanie zasad społecznych i prawnych w świetle obowiązujących przepisów.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania klas pierwszych z funkcjonariuszami Policji, – spotkania uczniów pełnoletnich z pracownikami Prokuratury Rejonowej w Raciborzu – Wyjście do Zakładu Karnego w Raciborzu w ramach działań z zakresu profilaktyki przestępczości. 	Pedagogzy	Według potrzeb
5. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Pozyskanie specjalistów do pedagogizacji rodziców (ośrodki terapii uzależnień), – propagowanie i rozprowadzanie ulotek informacyjnych, – kierowanie rodziców do punktów konsultacyjnych. 	Wychowawcy, pedagogzy	Na bieżąco

6. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> – Przekazanie wiedzy o zdrowym stylu życia, – podczas lekcji wychowawczych dostarczanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem – lekcje wychowawcze o podobnej tematyce, – pogadanki. 	Wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco
7. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.			
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze, – prowadzenie warsztatów z tego zakresu. 	Wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco
9. Wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir- vivre	<ul style="list-style-type: none"> – Omawianie tematyki dobrych manier na lekcjach wychowawczych, – reagowanie na niestosowne zachowania uczniów. 	Wychowawcy klas, nauczyciele	Na bieżąco
10. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Współpraca z Policją, kuratorami, Sądem, PPP, PCPR, z przedstawicielem ds. profilaktyki uzależnień w Urzędzie Miasta, prokuratorem. 	Pedagodzy, wychowawcy klas	Na bieżąco
11. Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja akcji charytatywnych i humanitarnych, – organizacja uroczystości szkolnych, – organizacja kermaszy świątecznych. 	Samorząd Uczniowski	Na bieżąco
12. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja szkoleń uczniów na „szkolnych liderów zdrowia”, 	Pedagodzy, odpowiedzialni nauczyciele wychowania	Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> – gazetki informacyjne, – zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej. 	fizycznego, biologii, wychowawcy klas.	
13. Ścisła współpraca środowisk wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – Nawiązanie współpracy z rodzicami, – spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym. 	Wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco
14. Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań, – jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów, – zapoznanie uczniów z system ocen z zachowania, – kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności, – wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze, – rzetelne prowadzenie dziennika elektronicznego Vulcan, – opracowanie Procedury Postępowania w Przypadku Ucznia 	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco

	<p>Wagarującego</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym i rodzicami, – współpraca z urzędem miasta i gmin. 		
--	---	--	--

9. Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania, – informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach, – dyżury nauczycieli na korytarzu, – organizacja zastępstw, – monitoring wizyjny na terenie szkoły, – konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły, – lekcje wychowawcze o konstruktywnych sposobach rozładowywania agresji, – zajęcia profilaktyczne na temat przemocy w klasach zagrożonych tym zjawiskiem, – rozmowy, konsultacje porady. 	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy	Na bieżąco
2. Diagnozowanie	– Organizacja	Wychowawcy	We wrześniu, na

środowiska uczniów klas pierwszych.	wycieczek integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych, – lekcje wychowawcze, – zachęcanie do zaangażowania się w życie klasy/ szkoły, – obserwacja adaptacji uczniów klas pierwszych w szkole, – zwrócenie szczególnej uwagi na proces aklimatyzacji pierwszoklasistów.	klas we współpracy z pedagogami	bieżąco
3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.	– Informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach, – dyżury nauczycieli na korytarzu, – organizacja zastępstw, – konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy	Na bieżąco
4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.			

VI. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

W efekcie podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie i rozwinie umiejętności komunikacyjne, w tym asertywnego odmawiania oraz umiejętności językowe,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,

- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw, jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- nabędzie i rozwinie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych.

VII. Ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego

Program będzie podlegał ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie dyrekcji Centrum, uczniów, rodziców, nauczycieli.

Sposoby ewaluacji:

- wnioski z obserwacji, spostrzeżenia, uwagi, sugestie,
- uwagi i wnioski ze sprawozdań pedagogów szkolnych,
- konsultacje, dyskusje, rozmowy, wywiady,
- analiza danych ankietowych,
- zbieranie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, zespołów wspierających i zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz na spotkaniach z przedstawicielami rad rodziców,
- zbieranie opinii i informacji od organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały opracowane przez Zespół Pedagogów Szkolnych Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Nr 1 w Raciborzu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców CKZiU nr 1 w Raciborzu w dniu 24 września 2019r. – uchwała nr 2/2019/2020.

Przewodniczący Rady Rodziców