

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO**

**I USTAWICZNEGO NR 1**

**W RACIBORZU**

**NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

## **Spis treści**

Uwarunkowania formalno - prawne.

Wstęp.

I. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.

II. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

IV. Diagnoza potrzeb

V. Operacjonalizacja celów w formie zadań

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.
3. Respektowanie praw człowieka w szkole.
4. Współpraca z rodzicami.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Integracja środowiska szkolnego.
7. Szkoła a środowisko lokalne.
8. Profilaktyka zagrożeń.
9. Bezpieczeństwo w szkole.

VI. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.

VII. Ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego.

## Uwarunkowania formalno - prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578)".
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18.
- Statut CKZiU Nr 1 w Raciborzu .

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w CKZiU Nr 1 w Raciborzu opiera się na kierunkach wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18 koncentrujących się głównie na:

- kształtowaniu postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania przez młodzież z mediów społecznych
- organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- wychowawczej roli szkoły w wychowaniu do wartości
- rozwijanie u młodzieży umiejętności związanych ze świadomym podejmowaniem decyzji edukacyjno-zawodowych
- podniesieniu jakości kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, będzie wyposażony w następujące umiejętności:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- nabywa kompetencje wielokulturowe,
- cechuje go postawa otwartości i akceptacji, jest tolerancyjny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, posiada kompetencje społeczne i obywatelskie,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### Spodziewane efekty

Absolwent Centrum zna i rozumie:

Cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku. Potrzebę nauki.

Istotę i metody samokształcenia.

Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.

Zasady demokracji i prawa.

Istotę tolerancji.

Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.

Zagrożenia cywilizacyjne. Zagrożenia uzależnieniami.

Problemy ekologiczne.

Historię i kulturę narodu, regionu, państwa. Cele i istotę oddziaływań profilaktycznych. Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.

### Nabywa umiejętności:

Poznawcze. Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.

Komunikacyjne

Posługiwania się językiem obcym.

Posługiwania się komputerem.

Efektywnego komunikowania się w zespole.

Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się na piśmie.

Uczenia się

Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.

Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

Praktyczne

Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

Społeczne. Organizowania pracy własnej.

Pracy w grupie, w zespole.

Budowanie postaw życzliwości i przyjaźni.

Korzystania z ofert kulturalnych.

Włączania się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.

Zna ogólne zasady prawa, konstytucję RP i zasady demokracji.

## II. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego.

Głównym celem programu wychowawczo - profilaktycznego naszej Szkoły jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Naszym celem jest wychowanie ludzi:

- mających poczucie własnej wartości,
- znających swoje prawa (prawo do godności człowieka, do wolności myśli, sumienia, wyznania i wyrażania opinii, do wolności i bezpieczeństwa osobistego, do poszanowania życia prywatnego i rodzinnego, do nauki, do informacji - zgodnych z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją o Prawach Dziecka) i umiających z nich korzystać,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- umiających konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, stresujących,
- przygotowanych do pracy samokształceniowej
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność (zagrożenia cywilizacyjne w tym uzależnienia i problemy ekologiczne)
- szanujących historię i dorobek kulturalny naszego kraju, narodu, regionu
- wykazujących się:
  - twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania,
  - umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu się, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągania sukcesów,

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uwzględnienie wyżej wymienionych sfer będzie wynikało z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w zaplanowanym przez szkołę procesie wychowawczym.

### **III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków



- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
  - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Diagnoza potrzeb.**

Analiza dotychczasowych działań szkoły.

Zasięgnięcie opinii grona pedagogicznego.

Rozpoznanie oczekiwań rodziców.

Ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów.

Identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.

Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli.

Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

#### **V. Operacjonalizacja celów w formie zadań.**

##### **1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uczenie umiejętności komunikacyjnych.	– lekcje wychowawcze, – lekcje przedmiotowe, – warsztaty, – pogadanki, – rozmowy, – dyskusje	Wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco
2. Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka.	– lekcje wychowawcze, – lekcje przedmiotowe, – warsztaty, – pogadanki	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy	Na bieżąco

<p>3. Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów,</li> <li>– organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej (paczki świąteczne, pomoc finansowa w sytuacjach losowych),</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>4. Kształtowanie postaw empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie akcji charytatywnych dla osób potrzebujących (m.in. Góra Grosza, Podziel się posiłkiem, Szlachetna Paczka Mikołaja, Bank Żywności),</li> <li>– uczestniczenie w akcjach pomocy humanitarnej,</li> <li>– wyjazdy do domów opieki społecznej i Szkolnego Ośrodka Wychowawczego,</li> <li>– Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem "Spectrum" w Raciborzu</li> <li>– zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Raciborzu</li> </ul>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagodzy, nauczyciele,</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>5. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aranżowanie podczas zajęć lekcyjnych zadań, ćwiczeń z podziałem na grupy,</li> <li>– udział młodzieży w przygotowywaniu uroczystości</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotu, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>

	szkolnych		
6. Uczenie kultury osobistej oraz zasad savoir-vivre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obowiązkowe lekcje wychowawcze poruszające temat zasad dobrego wychowania i "dress kodu",</li> <li>– Pogadanki, porady itp.,</li> <li>– Metoda przykładu własnego,</li> <li>– Metoda perswazji i zadaniowa</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy	Na bieżąco
7. Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– warsztaty,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– rozmowy,</li> <li>– dyskusje</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco
8. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– gazetki ścienne,</li> <li>– rozmowy z pedagogiem</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagodzy	Wrzesień
9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy - edukacja ekologiczna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje przedmiotowe (biologia, chemia, geografia),</li> <li>– Akcja „Sprzątanie Świata”,</li> <li>– Działalność Szkolnego Koła PTTK, organizacja wycieczek i rajdów</li> </ul>	Nauczyciele danych przedmiotów	Na bieżąco, wrzesień/październik

## 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych. Kultywowanie tradycji państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja wycieczek do miejsc pamięci i kultu religijnego,</li> <li>– organizacja wycieczek na lekcje historyczne do katowickiej siedziby IPN-u</li> <li>– uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>– organizacja akademii okolicznościowych,</li> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– lekcje przedmiotowe</li> <li>– rozmowy, pogadanki,</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS-u, religii, wyznaczeni nauczyciele	Na bieżąco
2. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego,</li> <li>– Prowadzenie warsztatów gastronomicznych.</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotu,	Na bieżąco
3. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybór samorządu klasowego i szkolnego</li> </ul>	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas.	Wrzesień Realizacja ciągła
4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze</li> </ul>	Wychowawcy klas	Na bieżąco
5. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycieczki do kina, teatru itp.,</li> <li>– Udział uczniów w uroczystościach szkolnych,</li> </ul>	Nauczyciel WOK-u, języka polskiego, twórczego przeobrażania	Na bieżąco

	– Lekcje przedmiotowe	świata	
6. Tworzenie tradycji szkolnych	– organizowanie imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem, – dokumentowanie życia szkoły, aktualizacja strony internetowej Naszej szkoły	Wyznaczeni nauczyciele, Rada Rodziców, nauczyciel techniki informacyjnej	Na bieżąco

### 3. Respektowanie praw człowieka w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, nabywanie umiejętności korzystania z nich a także ich obrony.	– Lekcje wychowawcze, – warsztaty, – ścienne gazetki edukacyjne.	Wychowawcy klas, pedagodzy, rodzice, stowarzyszenia.	Na bieżąco

### 4. Współpraca z rodzicami

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	– Wybór Rady Rodziców, – Wybór „trójek klasowych”	Wychowawcy klas	Wrzesień
2. Poznanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły oraz zaangażowanie ich do współpracy w tworzeniu WSO, PW i P	– rozmowy z rodzicami podczas spotkań, – przyjmowanie ewentualnych propozycji i sugestii dot. WSO i PW-P	Wychowawcy klas	Na bieżąco
3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, statutem szkoły.	– podczas spotkań z rodzicami	Wychowawcy klas	Wrzesień, na bieżąco

4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z rodzicami (wywiadówki, konsultacje),</li> <li>– Spotkania indywidualne,</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele	Na bieżąco
5. Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie Dziennika Elektronicznego Vulcan,</li> <li>– Rozmowy telefoniczne</li> </ul>		
6. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zindywidualizowane podejście do sytuacji rodzinnej ucznia,</li> <li>– Pomoc materialna w przypadkach losowych: współpraca z OPS w Raciborz (stypendium szkolne, jednorazowy zasiłek szkolny)</li> <li>– współpraca z Raciborskim Funduszem Lokalnym.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagodzy, Rada Rodziców	Na bieżąco
7. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania z rodzicami,</li> <li>– Rozmowy indywidualne,</li> <li>– Szkolenia dla rodziców w ramach autorskich programów profilaktycznych finansowanych z budżetu Urzędu Miasta Racibórz</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco, według potrzeb

## 5. Doradztwo zawodowe

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje przedmiotowe,</li> <li>– Lekcje wychowawcze,</li> <li>– Praktyki zawodowe</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, pracodawcy, z-ca dyrektora ds. praktyk	Na bieżąco
2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty doradcą zawodowym</li> </ul>	doradca zawodowy	Na bieżąco
3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informowanie o przydatnych adresach internetowych,</li> <li>– organizacja przez szkołę praktyk zagranicznych w ramach projektu Erasmus +,</li> <li>– udział klas w praktykach zawodowych zgodnie z harmonogramem</li> </ul>	Doradcy zawodowi, Nauczyciele, pedagodzy	Na bieżąco
4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje przedmiotowe</li> <li>– Zastosowanie technologii multimedialnej w nauczaniu języków obcych,</li> <li>– Organizacja kursów językowych w ramach praktyk zagranicznych</li> <li>– Organizacja wycieczek do Londynu i innych europejskich miast,</li> <li>– nawiązanie współpracy z austriacką firmą Walter.</li> </ul>	Doradcy zawodowi, Nauczyciele języków obcych	Na bieżąco



5. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu.	– Warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości”	Doradcy zawodowi	Realizacja ciągła
6. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.	– Warsztaty z „Kreowania własnej przyszłości”, – Lekcje przedmiotowe	Doradcy zawodowi, nauczyciel przedmiotu	Realizacja ciągła
7. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego	– udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych,	Doradcy zawodowi, Pedagogzy szkolni	Klasy maturalne, na bieżąco
8. Zapoznanie z problematyką bezrobocia.	– Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco

#### 6. Integracja środowiska szkolnego

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Integracja zespołu klasowego.	– organizacja wycieczek integracyjnych dla klas pierwszych do Klubu dla Młodzieży "Strefa", – lekcje wychowawcze, – zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Początek roku szkolnego (miesiąc wrzesień)
2. Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne.	– organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez klasowych i szkolnych („Mikołajki”, spotkania wigilijne, śniadanie wielkanocne itp.) – działalność Szkolnego Koła PTTK – organizacja rajdów i wycieczek – działalność Samorządu Uczniowskiego	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Opiekunowie Koła PTTK	Na bieżąco

	– organizacja szkolnego Dnia Sportu oraz rozgrywek między klasowych		
3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.	– Zaangażowanie w organizację imprez szkolnych, powierzenie obowiązku przygotowania uroczystości szkolnej wybranym nauczycielom	Nauczyciele, dyrekcja szkoły	Na bieżąco
4. Integracja środowiska nauczycielskiego	– organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i spotkaniach Grona Nauczycielskiego (spotkania wigilijne, spotkanie z okazji dnia KEN) – możliwość organizacji i uczestnictwa w wycieczkach	Nauczyciele	Na bieżąco

#### 7. Szkoła a środowisko lokalne

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Współpraca z lokalnymi instytucjami i placówkami	– Udział w sesjach Młodzieżowej Rady Miasta, – Współpraca z PPP, – Współpraca z Domem Kultury „Strzecha”, – Współpraca z instytucjami finansowymi, – Współpraca ze Stacją Krwiodawstwa, – Współpraca ze Schroniskiem Dla Zwierząt, – Współpraca z Domem Opieki przy pl. Jagielły,	Pedagodzy, nauczyciele, dyrekcja, nauczyciele fryzjerstwa	Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z RCK</li> <li>- Współpraca z Urzędem Skarbowym w Raciborzu,</li> <li>- Współpraca z Zakładem Karnym w Raciborzu,</li> <li>- Współpraca z Sądem Rejonowym w Raciborzu,</li> <li>- Kontynuowanie współpracy z Młodzieżowym Klubem "Strefa", Prywatnym Przedszkolem "Stokrotka" w Raciborzu.</li> </ul>		
2. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami powiatu raciborskiego .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktyki zawodowe</li> </ul>	Dyrektor ds. praktyk	Na bieżąco
3. Dbalność o prestiż szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie miasta,</li> <li>- udział młodzieży w konkursach między szkolnych, powiatowych, wojewódzkich itp.</li> </ul>	Nauczyciele	Na bieżąco
4. Promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetowa strona Szkoły,</li> <li>- współpraca z lokalnymi mediami,</li> <li>- Dni Otwarte,</li> <li>- Targi Edukacyjne i Targi Pracy,</li> <li>- udział w Tygodniu Kariery,</li> <li>- Udział w Festiwalu Perspektyw</li> <li>- Organizowanie Międzyszkolnych konkursów przedmiotowych</li> <li>- Prezentacje multimedialne promujące szkołę w</li> </ul>	Nauczyciel technologii informacyjnej, nauczyciel języka polskiego, nauczyciele odpowiedzialni	Na bieżąco

	<p>okolicznych gimnazjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promocja szkoły podczas spotkań z gimnazjalistami i podczas spotkań z rodzicami gimnazjalistów,</li> <li>– wystawa prac uczniów technikum o specjalności technik organizacji reklamy, technik architektury w przestrzeni publicznej miasta Racibórz.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 8. Profilaktyka zagrożeń

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Minimalizowanie skali ryzykownych zachowań wśród młodzieży i zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego. Promowanie wiedzy nt. zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnozowanie występowania negatywnych zjawisk,</li> <li>– konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych,</li> <li>– prowadzenie lekcji wychowawczych nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji czy zagrożenia,</li> <li>– opracowywanie i realizacja autorskich programów z zakresu profilaktyki</li> </ul>	<p>Pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>2. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.</p>			

	<p>alkoholowej i narkotykowej we współpracy z Urzędem Miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych na temat zagrożeń uzależnieniami, HIV AIDS,</li> <li>– prowadzenie warsztatów na temat uzależnień prowadzonych przez terapeutów uzależnień pozyskanych do współpracy w ramach w/w programów, pogadank,</li> <li>– prowadzenie warsztatów na temat uzależnień prowadzonych przez pedagogów szkolnych</li> <li>– korzystanie z gotowych propozycji lekcji wychowawczych na płytach CD o tematyce profilaktycznej.</li> </ul>		
3. Dostarczenie wiedzy na temat planowania i życia w rodzinie	– Pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciele, pedagog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	W razie potrzeb
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnianie czynów karalnych. Uświadomienie konsekwencji prawnych za naruszanie zasad społecznych i prawnych w świetle obowiązujących przepisów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania klas pierwszych z funkcjonariuszami Policji,</li> <li>– spotkania uczniów pełnoletnich z pracownikami Prokuratury Rejonowej w Raciborzu.</li> </ul>	Pedagodzy	Według potrzeb

5. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozyskanie specjalistów do pedagogizacji rodziców (ośrodki terapii uzależnień),</li> <li>– propagowanie i rozprowadzanie ulotek informacyjnych,</li> <li>– kierowanie rodziców do punktów konsultacyjnych.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagogzy	Na bieżąco
6. Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazanie wiedzy o anoreksji, bulimii i zdrowym stylu życia,</li> <li>– podczas lekcji wychowawczych dostarczanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem</li> <li>– lekcje wychowawcze o podobnej tematyce,</li> <li>– pogadanki.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagogzy	Na bieżąco
7. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.			
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze,</li> <li>– prowadzenie warsztatów z tego zakresu.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagogzy	Na bieżąco
9. Wyrabianie u uczniów nawyku zachowań zgodnych z zasadami savoir- vivre	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawianie tematyki dobrych manier na lekcjach wychowawczych,</li> <li>– reagowanie na niestosowne zachowania uczniów.</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Na bieżąco
10. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z Policją, kuratorami, Sądem, PPP, PCPR, z przedstawicielem ds. profilaktyki uzależnień w Urzędzie Miasta, prokuratorem.</li> </ul>	Pedagogzy, wychowawcy klas	Na bieżąco
11. Działalność Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja akcji charytatywnych i humanitarnych,</li> </ul>	Samorząd Uczniowski	Na bieżąco

propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja uroczystości szkolnych,</li> <li>– organizacja kiermaszy świątecznych.</li> </ul>		
12. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja szkoleń uczniów na „szkolnych liderów zdrowia”,</li> <li>– gazetki informacyjne,</li> <li>– zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej.</li> </ul>	Pedagodzy, odpowiedzialni nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas.	Na bieżąco
13. Ścisła współpraca środowisk wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nawiązanie współpracy z rodzicami,</li> <li>– spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagogzy	Na bieżąco
14. Zmniejszenie skali wagarów i uciezek z lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań,</li> <li>– jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>– zapoznanie uczniów z system ocen z zachowania,</li> <li>– kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności,</li> <li>– wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze,</li> <li>– rzetelne prowadzenie dziennika elektronicznego</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy	Na bieżąco

	<p>Vulcan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja Szkolnego Programu Poprawy Frekwencji bazującego na wzmocnieniach pozytywnych,</li> <li>– współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym i rodzicami,</li> <li>– współpraca z urzędem miasta i gmin w przypadku uczniów nierealizujących obowiązek nauki.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 9. Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania,</li> <li>– informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach,</li> <li>– dyżury nauczycieli na korytarzu,</li> <li>– organizacja zastępstw,</li> <li>– monitoring wizyjny na terenie szkoły,</li> <li>– konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły,</li> <li>– lekcje wychowawcze o konstruktywnych sposobach rozładowywania agresji,</li> <li>– zajęcia</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco



	<p>profilaktyczne na temat przemocy w klasach zagrożonych tym zjawiskiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy,</li> <li>konsultacje porady.</li> </ul>		
2. Diagnozowanie środowiska uczniów klas pierwszych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja wycieczek integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych,</li> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– zachęcanie do zaangażowania się w życie klasy/ szkoły,</li> <li>– obserwacja adaptacji uczniów klas pierwszych w szkole,</li> <li>– zwrócenie szczególnej uwagi na proces aklimatyzacji pierwszoklasistów.</li> </ul>	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogami	We wrześniu, na bieżąco
3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach,</li> <li>– dyżury nauczycieli na korytarzu,</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy	Na bieżąco
4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja zastępstw,</li> <li>– konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły.</li> </ul>		

## VI. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

W efekcie podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie i rozwinie umiejętności komunikacyjne, w tym asertywnego odmawiania oraz umiejętności językowe,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,

- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw, jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- nabędzie i rozwinie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych.

## **VII. Ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego**

Program będzie podlegał ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie dyrekcji Centrum, uczniów, rodziców, nauczycieli.

### Sposoby ewaluacji:

- wnioski z obserwacji, spostrzeżenia, uwagi, sugestie,
- konsultacje, dyskusje, rozmowy,
- zbieranie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych i spotkaniach z przedstawicielami rad rodziców,
- zbieranie opinii i informacji od organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół pedagogów szkolnych CKZiU Nr 1 w Raciborzu zgodnie z modelem zaproponowanym przez Z. B. Gasia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły CKZiU Nr 1 w Raciborzu w dniu 26.09.2017r.

## **Propozycja tematów lekcji wychowawczych dla Technikum oraz Branżowej Szkoły I Stopnia.**

### Technikum:

1. Budowanie poczucia więzi klasowej.
2. Autoprezentacja - jak postrzegają mnie inni.
3. Skuteczne komunikowanie się. Czy jesteś asertywny?
4. Rozwój wartości afirmujących życie.
5. Życzliwość i szacunek - podstawowy wymóg kultury osobistej
6. Takt, delikatność, dyskrecja w postępowaniu z drugim człowiekiem
7. Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku.
8. Moja osobowość - poznaj samego siebie.
9. Budowanie poczucia własnej wartości.
10. Czy jestem osobą tolerancyjną? ( mniejszości etniczne, seksualne, odmienne światopoglądy)
11. Zasady efektywnej nauki.
12. Twórcze rozwiązywanie problemów.
13. Sytuacje konfliktowe - jak sobie z nimi poradzić.
13. Jak sobie radzić z agresją ze strony innych ludzi?
14. Konstruktywny sposób wyrażania gniewu.
15. Zagrożenia we współczesnym świecie
16. Hierarchia społeczna a przemoc z nią związana
17. Konflikty między dorastającą młodzieżą a ich rodzicami, ich istota i rodzaje.
18. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?
19. Jakie są motywy sięgania po używki?
20. Narkotyki, alkohol, papierosy - wpływ na zdrowie i funkcjonowanie.
21. Czy narkotyki rozwiązują problemy?
22. Co to jest nikotyna, nikotynizm?
23. Fakty i mity o alkoholu.
24. Rodzaje typowych i nietypowych uzależnień.
25. Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.
26. Czy zagraża mi HIV/AIDS?
27. Anoreksja – Bulimia.
28. Zdrowe odżywianie .
32. Dbasz o środowisko - dbasz o siebie.
29. Człowiek wobec globalizacji.
30. Podstawowe prawa człowieka.
31. Przyjaźń, flirt, miłość w okresie dorastania.
32. Szacunek do własnego ciała a miłość.
33. Przemoc w rodzinie. Pomoc i zapobieganie.
34. Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
35. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w
36. potrzebie.
37. Działam w społeczności lokalnej - jak mogę zadbać o promocję różnorodności kulturowej miejscowości?
38. Współczesne zagrożenia w sieci.
40. Jak działa pamięć społeczna? - szukam i utrwalam ślady pamięci o przeszłości, a zatem działam dla przyszłości.

## Branżowa Szkoła I Stopnia

1. Budowanie poczucia więzi klasowej.
2. Skuteczne komunikowanie się.
3. Czy jesteś asertywny?
4. Życzliwość i szacunek - podstawowy wymóg kultury osobistej
5. Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku.
6. Budowanie poczucia własnej wartości.
7. Rozwiązywanie problemów bez użycia agresji i przemocy.
8. Zagrożenia we współczesnym świecie
9. Przyczyny i źródła konfliktów. Sposoby ich rozwiązywania.
10. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?
11. Jakie są motywy sięgania po używki?
12. Narkotyki, alkohol, papierosy - wpływ na zdrowie i funkcjonowanie.
13. Czy narkotyki rozwiązują problemy?
14. Co to jest nikotyna, nikotynizm?
15. Fakty i mity o alkoholu.
16. Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.
17. Czy zagraża mi HIV/AIDS?
18. Anoreksja – Bulimia.
19. Zdrowe odżywianie.
33. Dbasz o środowisko - dbasz o siebie.
20. Prawa człowieka i ucznia.
21. Szacunek do własnego ciała a miłość.
22. Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
23. Współczesne zagrożenia w sieci.
24. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.